

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科)专业设置申请表

学校名称(盖章): 阳泉职业技术学院
学校主管部门: 阳泉市教育局
专业名称: 助产(三二分段)
专业代码: 520202
所属专业大类名称: 医药卫生大类
所属专业类名称: 护理类
修业年限: 2年
申请时间: 2022年9月

山西省教育厅制

目 录

1. 学校基本情况表	1
2. 申请增设专业的理由和基础	2
3. 申请增设专业人才培养方案	5
4. 专业主要带头人简介	24
5. 教师基本情况表	28
6. 主要课程开设情况表	31
7. 专业办学条件情况表	32
8. 申请增设专业建设规划	38
9. 申请增设专业的论证报告	41

附件：

1. 专业人才需求调研报告	46
---------------------	----

1. 学校基本情况表

学校名称	阳泉职业技术学院	学校地址	阳泉市漾泉大街9号	
邮政编码	045000	学校网址	http://www.yqzyjsxy.cn	
学校办学基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公办		<input type="checkbox"/> 民办	
	<input checked="" type="checkbox"/> 独立设置高职院校		<input type="checkbox"/> 本科办高职	<input type="checkbox"/> 成人高校
在校高职生总数	6213	学校现有高职专业总数	20	
上年招生规模	2126	专业平均年招生规模	310	
现有专业类名称 (如: 5101 农业类)	4601 机械设计制造类		5307 电子商务类	
	4603 自动化类		5202 护理类	
	5102 计算机类		5203 药学类	
	5303 财务会计类		4208 环境保护类	
	5501 艺术设计类		5002 道路运输类	
专任教师总数(人)	443	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	37%	
学校简介和历史沿革 (300字以内)	<p>阳泉职业技术学院是一所集医学、工科、管理等学科为一体的综合性公办全日制普通高等职业院校。坐落在阳泉市生态新城，漾泉大街9号，交通便利，占地面积约480亩，建筑面积14.1万平方米，总投资7.88亿元，学院现有五系一部，开设20个专业，在校生6213人，有专任教师443名，其中163名教师具有高级职称。高素质、专家型的教师队伍为保障高标准教学奠定了坚实的基础。学院有6栋实训楼，总面积37500平方米，满足各类实训需求的实训室118个，目前正在利用1.3亿元的以色列贷款投资打造全省一流的实训基地。学院先后与国内多家知名企业签订了校企合作战略协议，依托机电、计算机、医护、会计、电子商务等专业，为社会培养适应当地经济的各类高级技能型人才。</p> <p>阳泉职业技术学院是2002年4月经山西省人民政府批准成立的一所专科层次的学校，与原太原理工大学阳泉学院实行“一个机构两块牌子”管理模式。2014年5月，太原理工大学阳泉学院升本，学院从中剥离出来，2015年7月划归阳泉市人民政府管理。2016年经省编委批复，同意组建阳泉职业技术学院，2018年7月，学院建成并投入使用，恢复招生。</p>			

注：专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2. 申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由，专业筹建情况，学校专业建设规划，行业、企业、就业市场调研，人才需求分析和预测等方面的主要内容，可续页）

新增专业：助产专业（三二分段）专业

必要性：我院 2021 年与长治市卫生学校签订三二分段合作培养协议，根据协议 2024 年将有 50 余名护理专业学生通过转段考试后进入我院助产专业学习，我院现在尚未设置助产（三二分段）专业，特此申报。

可行性：我院于 2019 年申报助产专业（三年制），2020 年 2 月省教育厅审核批准（晋教职成函〔2020〕7 号），并于同年开始招生；2020 年 4 月申报五年一贯制助产专业获批（晋教职成函〔2020〕16 号），并于同年开始招生，现共有在校生 232 人，生源稳定，教学软、硬件符合助产专业（三二分段）人才培养要求，具备申报可行性。

一、申请增设高职助产（三二分段）专业的主要理由

（一）国家职业教育发展的需求

2019 年 2 月 13 日，国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》。启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色的高等职业学校和骨干专业（群）。2019 年 5 月 6 日，教育部等六部门印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知，贯彻落实 2019 年《政府工作报告》关于高职大规模扩招 100 万人的有关要求，全面深化职业教育改革。要求各省合理确定 2019 年各省份高职扩招计划安排，科学分配扩招计划，重点布局在区域经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高的专业。我院申报高职助产专业属于社会民生领域紧缺专业，符合国家职业教育改革的趋势。

（二）地方民生保障的需求

阳泉市“十三五”规划《纲要》后期实施意见指出：要围绕人民美好生活需求狠抓民生保障，加强基本公共服务均等化、优质化服务水平，不断推进教育、医疗卫生、文化、养老等社会保障体系建设，切实补齐民生和社会事业短板，提高公共服务共建能力和共享水平。阳泉市“十三五”期间医疗卫生行业的人才储备主要来源于我院，可以说我院承担着为阳泉培养地方医护人才的重任；随着国家“二孩”政策的开放，助产专业人才缺口较大；同时多种所有制结构的医疗机构（尤其是私有制）的兴起，也迫切需要医学基础扎实、具备产科基本知识和技

能的助产士。在未来 5—10 年内，助产专业毕业生将供不应求。所以为服务阳泉市地方经济的转型发展及民生保障工作，我院决定申报增设高职助产专业。

（三）优化我院专业结构的发展需求

专业建设是学校教学工作主动、灵活地适应社会需求的关键。充分利用教学资源，优化专业结构，突出专业特色，是高校生存与发展的重要课题。我院医学类高职专业现有护理、助产（三年制、五年制）、药学三个专业，根据市场需求，必须增加专业设置形式以适应医疗市场的变化。可以预见，在人才极其缺乏、医院迫切需要及国家新职业政策等诸多因素的合力作用下，助产专业人才将面临旺盛的市场需求。所以，在我院设置助产（三二分段）专业正当其时。

二、申请增设助产专业三二分段的基础

（一）专业基础

阳泉市职业技术学院助产专业在整合原阳泉市卫生学校师资设备等教学资源基础上进行建设。1979 年 9 月开办妇幼专业，1998 年开设助产专业，已有 40 年的专业办学历史。2012 年起，与忻州职业技术学院联办三二分段高职助产专业。经过多年的建设与发展，本专业基础学科配套齐全，办学基础设施和专业教学条件不断改善，办学水平和教学质量稳步提高。近五年来，毕业生广泛分布在全市各级医疗卫生机构，大多已成为单位骨干，为助产事业提供了人力资源，各医院对我院提供的助产人才质量较为满意，并希望我院能够培养更高层次的助产人员，以满足日益提高的助产服务需求。因此，我院具有助产专业的办学经验及教学经验，有条件、有能力开办该专业。

（二）师资队伍

我院助产专业现共有专任教师 40 人，其中高级职称 25 人，中级职称 7 人，其中“双师型”教师占比近 70%。近 3 年来，助产专业专业课教师公开发表论文共 95 篇，共承担省级科研课题 8 项，其中已结题 3 项，在研 5 项。完成国家级出版社（人民卫生出版社、科学出版社）教材编写 38 本，其中多人承担主编和副主编。具备培养助产学专业人才的能力。

（三）实训、实习基地

多年来，尤其是学院新校址建设时，学院领导高度重视校内、外实训基地建设，目前校内可供助产专业使用的实训室建筑面积均 11000m²。其中设有母婴护理室、模拟产房、孕妇学校、多媒体示教、模拟病房、重症监护室、心肺复苏室、

创伤急救室、仿真示教室、心电图室、护士站、形体训练房及解剖、生理、微生物免疫等实验室。实训中心配有现代化的实训设备及模型,如高级孕妇检查模型、分娩技能训练模型、高级妇科检查模型、避孕指导模型、婴儿抚触台和洗浴池、高级成人护理模型、全功能急救模型、心电监护仪、呼吸机、全自动洗胃机、负压吸引器、心肺复苏模型、婴儿气道梗塞及 CPR 模型等。学生在这里可以接受到真实化的模拟训练,为进入临床后迅速适应实际工作奠定坚实基础。专业课实验开出率达 100%。形成了职业氛围浓厚、仿真效果良好、软硬件配套齐全、仪器设备先进、利用率高,能充分满足助产专业实验实训教学需要。

学院设有稳定的校外实习基地。现有护理、助产专业合作医院(企业)34家:山西省煤炭中心医院、山西省肿瘤医院、山西医科大学第二医院西院区、太原市中心医院、太原市人民医院、太原市第二人民医院、太原市第三人民医院、临汾市中心医院、临汾市人民医院、运城市中心医院、运城市第一医院、长治市人民医院、长治市第二人民医院、晋城市人民医院、吕梁市人民医院、五四一总医院、新绛县人民医院、河津市人民医院、昆山宗仁卿纪念医院、阳泉市第三人民医院、阳煤集团总医院、阳煤集团第三医院、阳泉市第二人民医院、阳泉市第四人民医院、盂县人民医院、平定县人民医院、阳泉市第一人民医院、阳泉市中医院、义井社区卫生服务中心、北大街社区卫生服务中心、北京劲松口腔、北京美中宜和妇儿医院、天津田立禾养老中心、天津泰达心血管医院。学校与教学基地均签署了合作协议,聘请 600 余名兼职带教老师,教学基地有专门的管理科室,制度健全,管理规范,可完全满足我院学生实习需要。

3. 申请增设专业人才培养方案

阳泉职业技术学院助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：助产专业

专业代码：520202

二、入学要求

中职护理专业完成学业，取得中职毕业证书，转段考核合格者。

三、修业年限

学制：全日制二年

学历：专科

四、职业面向

（一）服务面向

助产专业就业面向各级医院妇产科、妇产专科医院产房、优生优育中心、妇幼保健院及社区卫生服务中心等工作岗位担任产房助产、母婴护理、妇科护理、母婴保健技术服务工作；以及社区育婴、托育机构、早教中心、月子中心及产后康复中心等工作岗位就业或自主创业。助产专业主要职业及岗位类别（见表一）。

表一 助产专业主要职业及岗位类别

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书或职业技能等级证书
医药卫生大类 (52)	护理 (5202)	卫生 (84)	助产士 产科护士 社区护士 妇产科护士 母婴保健 技术服务人员	助产 临床护理 计划生育 妇幼保健管理 及服务	护士执业资格证 1+X 母婴护理 1+X 幼儿照护 1+X 产后恢复 母婴保健技术服务 人员证 健康照护师

(二) 职业发展路径

助产专业学生职业发展路径由就业岗位、目标岗位、发展岗位、拓展迁移岗位组成（见图1）。

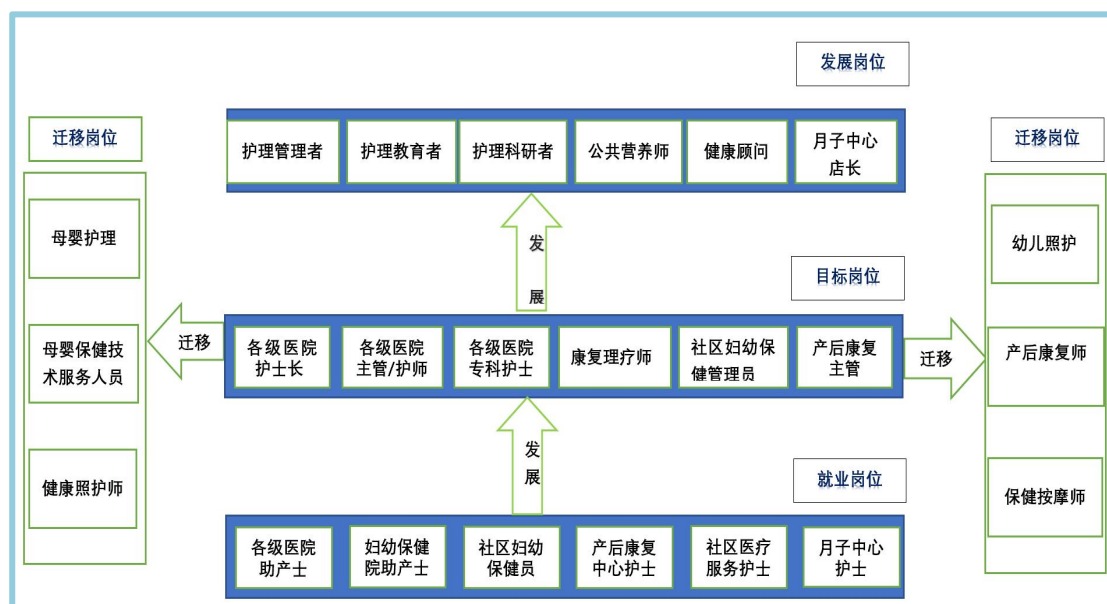


图1 助产专业学生职业发展路径

(三) 职业岗位及职业能力分析

主要面向医药卫生行业的临床综合性医院、妇产专科医院、妇幼保健院、社区卫生服务中心、母婴护理机构等岗位及岗位群，培养适应健康服务业发展的需要，掌握产房助产、母婴护理、妇幼保健和社区母婴健康服务技能。一是在各级各类医院产科、妇幼保健院等医疗机构从事临床护理工作；二是在社区卫生服务中心从事社区护理服务、母婴保健等社区护理工作；三是在母婴护理机构从事母婴照护、产后康复、心理咨询及辅导、月子会所等机构管理者。主要工作岗位、岗位核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表二）。

表二 职业岗位、职业核心能力、1+X 职业资格证书一览表

序号	职业岗位	主要工作任务	职业核心能力	对应职业能力课程	职业资格证书		
					名称	等级	颁证单位
1	临床医院、妇产专科医院	产房助产、母婴护理、健康教育	1. 对孕产妇进行健康教育和指导的能力； 2. 掌握产程观察和各种助产接生技术。 3. 掌握自然分娩指导、导乐分娩技术。 4. 掌握产后康复、母乳喂养指导。	基本护理技术 健康评估技术 成人护理 儿科护理 妇科护理 助产学 急危重症护理	护士执业资格证	准入	卫健委
					母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
					母婴护理	中级 高级	职业评价组织
					幼儿照护		
					产后恢复		

2	优生优育服务中心	优生优育服务	1. 优生优育政策宣教能力； 2. 健康史资料的收集和分析能力； 3. 对孕产妇进行健康教育和指导的能力； 4. 优生优育信息的收集和资料分析能力	基本护理技术 健康评估技术 儿科护理 母婴保健 妇科护理 急危重症护理	护士执业资格证	准入	卫健委
					母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
					母婴护理	中级 高级	职业评价组织
					幼儿照护		
产后恢复							
3	妇幼保健院	妇幼保健、健康教育	1. 计生政策宣教能力 2. 健康史资料的收集和分析能力； 3. 对孕产妇进行健康教育和指导的能力； 4. 儿童健康保健和指导	基本护理技术 健康评估 成人护理 儿科护理 妇科护理 助产学 急危重症护理	护士执业资格证	准入	卫健委
					母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
					母婴护理	中级 高级	职业评价组织
					幼儿照护		
产后恢复							
4	社区卫生及托育服务中心	妇幼保健、儿童保健、 育婴指导、早教工作、 健康教育	1. 优生优育政策宣教能力； 2. 社区健康调查能力 3. 对孕产妇进行健康教育和指导的能力； 4. 婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导； 5. 社区健康指导和健康促进。	基本护理技术 健康评估 儿科护理 母婴保健 妇科护理 急危重症护理	护士执业资格证	准入	卫健委
					母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
					幼儿照护	中级 高级	职业评价组织
					母婴护理		
产后恢复							
5	母婴护理机构	月子会所管理、新生儿护理、 产后康复、母乳喂养	1. 月子会所管理能力 2. 新生儿护理 3. 产后康复指导 4. 催乳技术 5. 母乳喂养指导	基本护理技术 健康评估 儿科护理 母婴保健 妇科护理	母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
					母婴护理	中级 高级	职业评价组织
					幼儿照护		
					产后恢复		

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，培养拥护党的基本路线，理论信念坚定，德、智、体、

美、劳全面发展，面向各级综合性医院和妇幼保健院（所）、妇幼保健管理机构，以及孕妇学校、亲子活动中心和月嫂培训中心等社区妇幼保健机构组织，具有良好的职业道德和人文素养，掌握母婴保健基础知识，具备保障母婴安全和促进优生优育的能力，从事临床助产和母婴保健护理工作的高素质实用型助产专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1） 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2） 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3） 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4） 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5） 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6） 具有一定审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1） 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2） 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全校方等知识。

（3） 掌握助产基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学和产科知识。

（4） 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

（5） 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护

相关知识。

- (6) 掌握一定的相关伦理学及心理学知识。

3. 能力

(1) 具备产科护理和监护技能及妇科疾病护理的基本操作技能，并能够应用护理程序对服务对象实施整体护理。

(2) 能够规范地开展妇产科急危重症患者的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

- (3) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

- (4) 具有完整记录护理过程的能力。

- (5) 会正确使用和维护常用仪器设备。

- (6) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

1. 课程设置体系说明

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的各项教育方针、路线，根据助产专业所涵盖的职业岗位群，积极开展对助产工作岗位所需的职业素质要求进行调研，行业专家共同参与，研究助产专业岗位工作任务与职业能力，按照工作任务中必需的知识、能力和素质要求设置课程，以任务驱动的不同要求，以三二分段制医学高职教育特点为准则，安排课程顺序和分配课时。构建以就业为导向、以任务驱动职业能力培养为核心、以助产职业岗位工作过程为主线的课程体系。课程体系分为“四个模块”，即：公共课基础模块、专业核心(必修)课模块、专业拓展课(选修)模块、实训实习模块。

2、课程设置依据

(1) 依据教育部职成司印发的《高等职业学校护理专业教学标准》，做为本课程体系的参考。

- (2) 依据国家卫生健康委员会执业护士考试大纲确定教学内容的设置导向。

- (3) 依据我院助产专业的实际情况，为本方案提供了课程体系的基本内容。

3、主要课程设置及教学安排建议

序号	课程名称	课程总学时	拟授课教师	授课学期
1	人体解剖与组织胚胎学	72	曹学萍、闫郭莉	1
2	成人护理 (包括: 内科、外科、妇科)	288	郝海涛、范文芳、王海平、李金娣、刘丽萍、张完兰	1/2
3	儿科护理	54	段慧琴	2
4	助产学	72	张完兰	1
5	急危重症护理	36	王华	1
6	护理学基础	72	赵风英	1/2
7	健康评估	36	马中霞、范文芳	1
8	康复护理	18	马中霞、范文芳	2
9	基础护理综合实训	36	马莉芳、赵风英、齐杰、光美霞、史俊燕	2
10	临床护理综合实训	72	刘壮萍、侯思琼	2
11	助产技术综合实训	54	毛珊珊	2

4、课程设置方案

课程分类	课程名称	主要内容及要求	课程目标	教学要求
公共基础课	思想道德与法治	课程以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。	通过教学，使学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，做到尊法、学法、守法、用法。	必修，学分要求为“2”。
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.马克思主义中国化新的飞跃；2.坚持和发展中国特色社会主义总任务；3.坚持以人民为中心的发展思想；4.坚持党的全面领导；5.以新发展理念引领高质量发展；6.全面深化改革开放；7.发展全过程人民民主；8.全面依法治国 9.更好构筑中国精神、中国价值、中国力量；10.加强以民生为重点的社会建设；11.坚持人与自然和谐共生；12.建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队；13.全面贯彻落实总体国家安全观 14.坚持“一国两制”和推进祖国统一；15.推动构建人类命运共同体；16.全面从严治党；结语 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将	素质目标： 牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感，做新时代建设中国特色社会主义的建设者和接班人。 知识目标： 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法。	必修，学分要求为“2”。
	形势与政策	国际、国内重大政策和时事。	分析社会现实，把握社会发展趋势的能力。客观公正地看待社会问题、坚定中国特色社会主义共同理想。	
	体育	增强体质，增进健康；掌握体育健康基本知识和技能；树立终身体育锻炼思想观念。	培养大学生良好的心理和身体素质，保持身心健康。获得强健的体魄，较强的耐力、反应能力和环境适应能力。养成经常锻炼身体的良好习惯，培养健康而丰富多样的个人爱好。	必修

公共基础课	大学英语	掌握用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇以及本专业的核心词汇；掌握基础英语语法知识；掌握各种英语应用文体的写作规范和要求。	能听懂日常和一般涉外业务活动中的英语对话和陈述，并进行简单交流；能阅读并正确理解中等难度的一般题材的简短英文资料，能填写和模拟套写简短的英语应用文，且能借助工具将中等偏下难度的一般题材文字材料译成汉语；	必修或限定选修
	大学语文	掌握语言、文学基础知识（包括常用字、词、短语、古今名句等）；能够准确地运用汉语语言进行表达和交流；真正掌握阅读、理解、鉴赏优秀文学作品的方法，从而有效提高学生的汉语水平与文学素养。	学习以历史文化的眼光和当代意识观照、审视和评判古代作品的方法；能够用带规律性的知识和方法阅读、欣赏、评价（品味语言、领悟形象、体验情感）一般古今中外文学作品，学写一般的赏析文章；提高文化素质和阅读、表达能力，启迪思想、激发创造的灵感与热情，培养创新能力。	必修
	公共艺术	掌握公共艺术学科的基本理论、基本知识；掌握公共艺术设计方法技术；了解公共艺术的发展动态；掌握文献检索、资料查询的基本方法。	具有较扎实的人文学科和工程技术基础知识，较高的文化艺术素养和较强的审美能力；具有独立完成公共艺术设计的基本能力。	选修
	安全教育	人身财产安全教育、消防安全教育、户外活动与交通安全教育、校园霸凌事件教育、网络安全教育、心理健康教育，以及校规校纪教育	培养学生做合格、守法的公民；教导学生学会用法律武器保护自己 and 他人；学习更多的安全防范知识	必修
专业基础课	人体解剖与组织胚胎学	掌握人体各系统器官的形态和结构特征，各器官、结构的毗邻和隶属、人体微细结构、人体发生发展规律的知识。	能描述正常人体宏观和微观的形态结构。养成严谨、求实的工作作风。树立尊重生命、珍视生命的意识。	必修
	基础护理技术	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁护理、生命体征的观察与护理、饮食护理技术、排泄护理、给药技	掌握日常生活护理基本知识、具有熟练规范的治疗护理操作技能、具有运用护理程序实施整体护理的能力。养成严谨慎独的工作作风和	必修

专业必修课		术、药物过敏试验技术、输血技术、冷热疗法、危重患者病情观察与抢救技术、临终护理、病案管理及护理文书的书写。	良好的团队合作精神。树立尊重生命、珍视生命的意识。	
	成人护理 (内科护理)	内科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、治疗原则、护理诊断及护理措施；内科急危重症的临床表现、初步处理和转院要求；内科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼；内科护理常用基本技术操作。	掌握内科常见病、多发病、地方病、危急病症的病因、病理、临床表现、治疗原则及护理。养成严谨、求实的工作作风。树立尊重生命、珍视生命的意识。	必修
	成人护理 (外科护理)	外科常见疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、预防和治疗原则、护理诊断和护理措施；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科护理基本操作技术。	掌握外科无菌操作技术及常见外科护理基本操作技术等外科应用的基本知识和技能。养成严谨、求实的工作作风。树立无菌观念。	必修
	成人护理 (妇科护理)	妇产科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则、护理诊断和护理措施；正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的护理；计划生育宣传指导。	掌握妇产科学的基本理论知识及常见外科疾病的临床表现、诊断预防及治疗。掌握妇产科常见门诊手术的基本操作等当妇科、产科应用的基本知识和技能。尊重他人隐私和人格。	必修
	儿科护理	儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价；儿科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊疗原则和预防措施、护理诊断和护理措施；儿童保健和常见疾病的健康教育。	儿科常见疾病的各种特点及预防护理方法等儿科护理应用的基本知识及技能。养成严谨、求实的工作作风。树立尊重生命、珍视生命的意识。	必修
	助产学	具有观察和规范地处理正常分娩、正常产褥、新生儿护理及健康指导的能力，能配合医生进行正常诊断、产前检查。 具有对难产及产科急、危、重症病人初步的应急处理能力和配合抢救能力；具有规范、熟练地进行常用产科技术操作的能力；具有良好的医风医德。 具有良好的团队合作能力。具有良好的沟通能力。	女性生殖系统解剖与生理，正常妊娠期孕妇的护理，正常分娩期产妇的护理，正常产褥期产妇的护理，异常妊娠期孕妇的护理，妊娠合并症妇女的护理，异常分娩的护理，产褥感染产妇的护理，高危围生儿	必修
	健康评估	健康史采集与评估、包括一般状	掌握给系统病史的采集与评	必修

专业必修课		态、皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等常见的社会、心理评估方法；常见的辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制订及护理病史书写	估方法，正确做出护理评估，提出护理诊断并积极制定预防疾病和增进人群健康措施与计划的能力；养成实事求是的科学态度。	
	急危重症护理	掌握急危重症护理的基本理论，熟练应用常用急救、危重症监护的基本技能，牢固树立“时间就是生命”的抢救意识，培养学生在紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合急救与护理能力，为从事临床急救和重症监护工作奠定良好的基础	院前急救、急诊科管理、重症监护病房的护理工作、心肺骤停与心肺复苏、多器官功能障碍综合征、急性中毒的救护、环境及理化因素损伤的救护、危重症患者的营养支持	拓展课程必修
	康复护理	康复理论基础、康复评定及常用康复治疗技术，常见疾病的康复护理和康复过程中的常见问题处理。	明确康复护理学的概念、范畴，基础理论、康复的评定，熟悉临床常见病人的康复技术、掌握基本康复护理措施，增强康复意识，提高对病人的康复教育能力。	拓展课程

5. 实践教学环节

根据高职学生的认知规律，让学生通过识岗体验形成对专业的初步认知；通过仿岗实训掌握基本技能；通过临床实习培养职业态度和职业能力，并强化职业能力，初步形成“识岗—仿岗—岗位实习”的实践教学模式。

(1) 识岗实训：第 1、2 学期学习专业基础课和专业课时，学生在校内仿真实训中心或教学医院掌握护理及助产专业基本技能。

(2) 岗位实习：第 3、4 学期安排学生在各教学实习基地进行，时长 40 周。

实习初步安排如下，具体时间根据各实习基地实际情况安排：

实习基地	科室
二级甲等及以上综合医院	内科、外科、妇科、产科、儿科、急诊科等各个科室
妇幼保健机构、社区卫生服务中心（站）、养老康复机构等	

七、教学周及教学进程安排

表 1：教学周分配表

学年 学期 项目 周	教学		军事教育 入学教育	临 床 实 习	毕 业 教 育	假 期	共 计	
	上 课	考 试 及 机 动						
一	第一学期	16	2			4	24	
	第二学期	18	2			7	27	
二	第三学期			20		4	24	
	第四学期		6	20	2		28	
总计		34	10	2	40	2	15	103

八、教学进程总体安排（教学计划表）

序号	课程类别	课程名称	课程代码	学分	学时分配			第一学年		第二学年		课程性质
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	
	18							18	20	20		
1	公共基础必修课	军事训练	JC010001	2	112	0	112	56/周				考查
2		军事理论及国防教育	JC010002	2	36	36	0	2				考查
3		思想道德修养与法律基础	JC010003	2	36	24	12	2				考查
4		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	JC010046	2	36	24	12	2				考查
5		形势与政策	JC010022	1	16	12	4	8讲座	8讲座			考查
6		体育	JC010007	4	72	12	60	2	2			考查
7		大学语文	JC010029	4	72	60	12	2	2			考查
8		安全教育	JC010019	1	16	12	4	8班会	8班会			考查
9	公共基础选修课	大学英语	JC010038	4	72	60	12	2	2			*
10		公共艺术	JC010018	2	18	15	3		1			考查
11	专业基础课	人体解剖与组织胚胎学	YH912001	4	72	60	12	4				考试
12	专业核心课	健康评估★	YH912002	2	36	24	12	2				考查
13		基础护理技术★	YH912003	4	72	60	12	4				考试
14		助产学★	YH912004	4	72	50	22	4				考试
15		成人护理★*	内 YH912005 外 YH912006 妇 YH912007	15	288	198	90	8	8			

序号	课程类别	课程名称	课程代码	学分	学时分配			第一学年		第二学年		课程性质
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	
								18	18	20	20	
16	专业核心课	儿科护理★	YH912008	3	54	47	7		3			考查
17		急危重症护理★	YH912009	2	36	27	9		2			考查
18	专业拓展课	康复护理	YH900001	2	36	24	12		2			考查
20	综合实训与实习	基础护理综合实训	YH911001	2	36	0	36		2			考试
21		助产综合实训	YH911002	3	54	0	54		3			考试
22		护理岗位能力综合实训	YH911003	4	72	0	72	0	2			考查
23		实习	YH911004	43	960	0	960			24	24	
总学时数及周学时数				112	2238	721	1517	32	31	24	24	
每学期开课门数								13	12			
毕业考试科目						1. 基础护理技术 2. 助产学、 3. 成人护理（内科/外科抽考一门）						

备注：助产专业总学时 2238，理论学时 749，实践学时 1497，实践学时占总学时 50%；公共基础课（必修和选修）总学时 486，占总学时 22%；专业基础课及专业拓展课共计 108 学时，占总学时 7.2%。

2.带★的课为专业核心课程。各学科课程按照每 16-18 学时计一个学分。

3.基础护理技术综合实训除所给学时外，开放实训室，学生自主训练，利用活动时间、晚自习、周六日。第二学期课程结束后安排实习。

八、实施保障

（一）人才培养方案管理与实施保障

通过建设助产专业建设指导委员会实现人才培养方案的管理与实施。主要内容包括建设校内外实训基地，努力构建双师结构教学团队，制定管理制度，建设完善教学配套资料，搭建院校合作平台，构建教学运行过程管理及质量监控体系，完善教学管理组织，强化课堂教学质量管理，以此有力的保证人才培养方案的实施。

（二）师资队伍保障

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学、护理学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。积极落实《教师进修管理办法》、《青年教师人才培养计划》、《教师科研奖励管理办法》等政策，充分调动教师教学和科研工作的积极性。鼓励课程师资通过在职、半脱产、全脱产等多种形式提升学历层次，要求青年教师尽快取得硕士学位。各课程主讲教师按要求每年完成在三级医院实践 3 个月。依托附属医院和教学医院的丰富的临床资源，专职教师建立临床岗位代职制度，定期参加临床实践；兼职教师聘请具有本科以上学历、有丰富临床经验和教学经验的医疗人员组成，提升助产专业的教学水平和教学质量。

（三）教学设施保障

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实

训基地。

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划的对学生开放。

（1）形态学综合实验实训中心：以人体解剖与组织胚胎学和病理学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

（2）机能学综合实验实训中心：以生理学、药理学等实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。

（3）助产技能实训中心：配置多媒体教学设施和涵盖助产实践技能考核基本操作项目的标准化视频，按区域功能配置相应实训操作设备。包括：外科刷手室、模拟产房、孕妇学校；妇科检查、骨盆测量、胎心监护、产科触诊、分娩机转、高级成人分娩等妇产科实训模型。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供临床护理、助产等相关实习岗位，能涵盖当前助产专业发展的主流技术，可接纳 200 名学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（四）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教

材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（五）教学方法

因课程不同教学方法可灵活采用不同形式，如：讲授法、案例教学法、情境教学法、探究式教学法等。但原则上要以教师为主导，以学生为主体，理论教学充分应用以案例为核心的教学模式，同时运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学模式；实践教学以仿真实训、做学教一体为原则，充分采用项目导向、任务驱动的教学模式。

（六）学习评价

学生考核应对知识、技能、态度三个方面进行综合评价，要重视目标考核，也要重视过程考核，要不断完善和改革考核评价方法，建立多元化的考核评价机制，既要全面、客观、公正评价学生，也要通过考核促进师资队伍建设和课程改革。

1.必修课考核分考试和考查两种。考试课要求在期中、期末的规定时间内进行，考查可在平时教学过程中安排。

2.专业技能考核：技能综合实训需通过学校组织的专业实践技能考核，成绩单列。

3.英语与计算机参加国家等级考试。

4.临床实习由学校、实习医院带教教师做出综合评价。实习出科考核：根据不同的实习阶段，通过医院临床内、外、妇、儿等科室的理论和实践考核，加强学生专业理论与技能的培养。学生在每个实习科室都要接受指导老师组织的出科考核，并完成各种病例记录，由指导老师进行考核评定。临床实习结束要求学生结合临床实践，独立撰写一篇 3000 字左右的实习报告。

（七）教学监督与评价机制保障

教学质量是学校的生命线，努力提高教学质量是学校永恒的主题，为促进教学质量的提高，建立对教学质量有效的评价、监控和保障机制，制定教学质量评价监控保障体系。

1.评价监控的原则

- （1）学生民主测评与同行评议相结合；
- （2）系（部）领导评议与主管部门领导评议相结合；
- （3）各项测评与教学过程考核相结合；
- （4）测评、教学质量与教研科研水平相结合。

2.评价监控的内容与分值

- | | |
|---------------|------|
| （1）学生民主测评机制 | 45 分 |
| （2）同行评议机制 | 10 分 |
| （3）系（部）领导评议机制 | 10 分 |
| （4）教学过程考核 | 15 分 |
| （5）教研、科研成果评价 | 5 分 |
| （6）其他项目考核 | 15 分 |

3.评价监控的方式与计分方法

（1）学生民主测评方式与计分方法

①每学期由教务处和督导室牵头、学生处配合，组织学生对每位任课教师的教学情况进行民主测评，参加测评的人数不得低于班级人数的 50%，尽可能让全班学生参与测评。

②学生民主测评表由教务处和督导室组织人员进行统计，统计出每位任课教师的学生民主测评的平均分，教务处组织的学生民主测评权重系数为该项分值的

0.6，督导组组织的学生民主测评权重系数为该项分值的 0.4。

③教务处组织的学生民主测评计分方法为：

（全学年学生民主测评平均分－55 分）×0.6。

④督导组组织的教学反馈计分方法为：

（全学年学生反馈平均分－55 分）×0.4。

（2）同行评议的方式与计分方法

①同行评议总分为 10 分，其中教研室主任对本教研室教师（含教研室主任）评议占 5 分，教研室教师互评占 5 分。

②同行评议中的“同行”一般指同一教研室教师。

③同行评议采取按被评议人在本学年中德、勤、绩、能四个方面综合评议的方法进行，分为优、良、中、差四个等级，每个等级赋予分值，分别占 5、4、3、2 分。

④同一教研室每人填写一张评议表，对每个教师德、勤、绩、能四个方面进行综合评价；教研室主任对本教研室每个教师德、勤、绩、能四个方面进行综合评价，填写评议表。评价力求实事求是，客观公正。

⑤系（部）考核小组对同行评议测评表进行统计，计算出每位教师的同行评议平均分及教研室主任综合评议分，将两项评议结果分别报教务处。

（3）系（部）领导评议总分为 10 分，系（部）领导对每个教师德、勤、绩、能四个方面进行综合评价，填写一张评议表报教务处。

（4）教学过程考核的方式

系（部）、教务处、人事部门对教师上课出勤、政治业务学习、系（部）和学校会议、讲座、报告出席情况进行考核。

教务处、教学督导室、系（部）对教师教学常规工作进行抽查和定期检查记录。

（5）教研科研成果评价方式与计分方法

①教研科研成果评价总分为 5 分；

②教研科研成果分为论文、教材和课题三个方面，计分方法：课题占 2 分，论文占 2 分，教材占 1 分。

八、毕业要求

毕业前需完成所有必修课并考核合格，完成至少 8 个月临床实习并考核合格；通过学院统一组织的毕业考试，成绩合格者，方可毕业。

4. 专业主要带头人简介（1）

姓名	张完兰	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	大学本科
		出生年月	196310	行政职务		双师素质情况	执业医师
学历、学位获得时间、毕业学校专业		1988年7月业于山西医科大学临床医学专业					
主要从事工作与研究方向		护理、医学职业教育					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 1 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 1500 学时；指导毕业设计共 500 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《情感优教对中职护生“临床护理”教学效果的影响》	《情感优教对中职护生“临床护理”教学效果的影响》			成员	
最具代表性的社会服务和技术研发项	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	《助产学》	助产专业	200	72	必修课	
	2	《妇科护理》	助产专业	200	36	必修课	
	3	《助产综合实训》	助产专业	200	54	必修课	
	4	《妇产科护理》	护理专业	1000	72	必修	
	5	《护理岗位能力综合综合实训》	助产、护理专业	800	40	必修	
	6	《母婴保健》	助产专业	200	36	必修课	
教学管理部门 审核意见		签章：					

注：需填写二至四人，每人一表。

4. 专业主要带头人简介（2）

姓名	毛珊珊	性别	女	专业技术职务	助理实验师	学历	本科
		出生年月	1990.01	行政职务		双师素质情况	执业护士
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2012年7月月获得本科学历 毕业于山西医科大学汾阳学院护理学专业					
主要从事工作与研究方向		护理教育					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 1500 学时；指导毕业设计共 500 人次。							
最具代表性的教学科研项目	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1						
最具代表性的社会服务和技	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	《妇产科护理学》	护理专业	80	160	必修课	2018.9-2019.6
	2	《母婴护理》	助产专业	120	180	必修课	2016.9-2019.6
	3	《妇产科综合实训》	农医、助产、护理专业	760	300	必修课	2016.9-2019.6
	4	《助产技术》	助产专业	120	260	必修课	2016.9-2019.6
教学管理部门 审核意见		签章：					

4. 专业主要带头人简介（3）

姓名	刘丽萍	性别	女	专业技术职务	副教授		学历	大学本科
		出生年月	1969.8	行政职务	医 护 系 负 责 人	双师素质情 况	执业 医师	
学历、学位获得时间、毕业学校专业		1992年7月毕业于山西医科大学临床医学专业						
主要从事工作与研究方向		护理及医学职业教育						
本人近三年的主要工作成就								
在国内外重要学术刊物上发表论文共 2 篇；出版专著（译著等） 部。								
获教学科研成果奖共 2 项；其中：国家级 项，省部级 2 项。								
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。								
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。								
近三年授课（理论教学）共 2000 学时；指导毕业设计共 500 人次。								
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次		
	1	《中等医学教育医学临床课教学模式研究》	省级同领域研究领先水平，山西省教育科学规划办，2009年5月			主持人		
	2	《中等卫生职业学校学生职业技能比赛对学生执业能力影响的研究与	省级教育科学规划课题B级，山西省教育科学规划办，2014年5月			成员		
	3	《情感优教对中职护生“临床护理”教学效果的影响》	山西省教育科学规划办，2018年4月结题			成员		
最具代表性的社会服务和 技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作		
	1	第九届理事会院校教育专委会	山西省护理学会	2018.11		委员		
	2	阳泉市健康教育专家	阳泉市卫计委	2018.1.8		健康教育		
	3	妇产科护理	科学出版社	2016.12		第二主编		
	4	母婴护理	人民卫生出版社	2015.1		副主编		
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间	
	1	《妇产科疾病防治》	农村医学专业	40	300	必修	2016.2~2019.1	
	2	《妇产科综合实训》	农医、助产护理专业	760	600	必修	2016.2~2019.1	
	3	《妇产科护理》	护理专业	600	1000	必修	2016.2~2019.1	
	4	《母婴保健》	助产专业	160	130	必修	2016.2~2019.5	
教学管理部门 审核意见		签章：						

4. 专业主要带头人简介（4）

姓名	石彦峰	性别	男	专业技术职务	副教授	学历	大学本科
		出生年月	1977年 12月	行政职务		双师素质情况	执业医师
学历、学位获得时间、毕业学校专业		1998年7月毕业于大同医专临床医学专业毕业 2005年7月山西医科大学临床医学专业毕业 学士学位					
主要从事工作与研究方向		儿科					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 学时；指导毕业设计共 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	儿科护理	科学出版社 2016年12月			编委	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	阳泉市健康教育专家	阳泉市卫计委	2018.1.8		健康教育	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	《儿科疾病防治》	农村医学专业	14	100	必修	2019.3~2019.6
教学管理部门 审核意见		签章：					

5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况（职业资格证书及等级）	拟任课程	专职 / 兼职	现工作单位（兼职教师填写）
1	赵风英	女	58	护理	大学本科	副教授	主管护师	基础护理技术 护理导论 护理人文修养	专职	
2	史俊燕	女	57	护理	大学本科	副教授	主管护师	基础护理技术 护理导论 护理管理	专职	
3	石翠英	女	57	护理	大学本科	副教授	主管护师	基础护理技术 护理导论 护理伦理	专职	
4	李洁	女	36	护理学	研究生硕士	讲师	护理初级	基础护理技术 护理导论 护理人文修养	专职	
5	马莉芳	女	50	护理	大学本科	高级实验师	护理中级	基础护理技术 实训	专职	
6	齐杰	女	35	护理	大学本科学士	助理实验师	护理初级	基础护理技术 实训	专职	
7	光美霞	女	33	护理	大学本科学士	助理级	护理初级	基础护理技术 实训	专职	
8	张秋萍	女	60	临床医学	大学本科学士	副教授	执业医师	内科护理学 健康评估 精神护理	专职	
9	范文芳	女	57	临床医学	大学本科学士	副教授	主治医师	内科护理学 健康评估 精神护理	专职	
10	马中霞	女	57	临床医学	大学本科学士	副教授	主治医师	内科护理学 健康评估 康复护理	专职	
11	郝海涛	男	46	临床医学	大学本科	副教授	执业助理医师	内科护理学 健康评估 康复护理	专职	
12	刘壮萍	女	52	护理	大学本科	高级实验师	护理中级	健康评估 内护实训	专职	

13	梁晓芳	女	44	临床医学	大学本科学士	副教授		五官科 护理学	专职	
14	王海平	男	55	临床医学	大学本科学士	副教授	主治医师	外科护理学 急危重症护理	专职	
15	李金娣	女	56	临床医学	大学本科学士	副教授	主治医师	外科护理学	专职	
16	王华	男	59	临床医学	大学专科		主治医师	外科护理学 急危重症护理	兼职	校内兼职
17	侯思琼	女	32	护理	大学本科学士	助理级	护理初级	外科护理学 外护实训	专职	
18	张完兰	女	59	临床医学	大学本科	副教授	主治医师	妇产科护理学	专职	
19	刘丽萍	女	53	临床医学	大学本科	副教授	主治医师	妇产科护理学	专职	
20	毛珊珊	女	32	护理	大学本科学士	助理实验师	护理初级	母婴护理、妇 产科护理实训	专职	
21	段慧琴	女	48	临床医学	大学本科学士	副教授	执业医师	儿童护理学	专职	
22	石彦峰	男	44	临床医学	大学本科学士	副教授	执业助理 医师	儿童护理学	专职	
23	杨绪仁	男	42	中医	大学本科学位	讲师	执业医师	中医护理学	专职	
24	董丽星	女	33	应用心理学	研究生 硕士	助理讲 师	心理咨询 师二级	护理心理学	专职	
25	吴秋平	男	48	预防医学	大学本科学士	副教授	执业医师	社区护理学 临床营养	专职	
26	王丽萍	女	47	预防医学	大学本科学士	副教授	执业医师	社区护理学 老年护理学	专职	
27	施凤英	女	58	临床医学	大学本科学士	副教授	主治医师	病理学	专职	

28	冯丽霞	女	41	临床医学	大学本科学士	副教授	执业药师	病理学	专职	
29	曹学萍	女	58	临床医学	大学本科	副教授		人体解剖学	专职	
30	闫郭莉	女	42	临床医学	大学本科学士	讲师		人体解剖学	专职	
31	王志文	男	35	临床医学	大学本科学士	助理讲师		人体解剖学	专职	
32	张丽娟	女	52	护理	大学本科	高级实验师		人体解剖学实验指导	专职	
33	徐维娜	女	38	药物分析学	研究生硕士	讲师	执业药师	药物应用护理	专职	
34	王晓晶	女	52	护理	大学本科	高级实验师		药理生理实验指导	专职	
35	路转娥	女	54	生物	大学本科学士	副教授		微生物免疫	专职	
36	梁永庆	男	56	生物	大学本科学士	副教授		微生物免疫 大学生职业发展与就业指导	专职	
37	贡小龙	男	58	生物	大学本科学士	副教授		微生物免疫	专职	
38	郭先锋	女	56	护理	大学本科	高级实验师	临床医学检验中级	微生物实验指导	专职	
39	苏书亮	男	53	中医	大学本科	实验师		微生物寄生虫实验指导	专职	
40	王芳	女	42	临床医学	大学本科学士	讲师		生理学	专职	

6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程总学时	拟授课教师	授课学期
1	人体解剖与组织胚胎学	72	曹学萍、闫郭莉	1
2	成人护理 (包括: 内科、外科、妇科)	288	郝海涛、范文芳、王海平、李金娣、刘丽萍、张完兰	1/2
3	儿科护理	54	段慧琴	2
4	助产学	72	张完兰	1
5	急危重症护理	36	王华	1
6	护理学基础	72	赵凤英	1/2
7	健康评估	36	马中霞、范文芳	1
8	康复护理	18	马中霞、范文芳	2
9	基础护理综合实训	36	马莉芳、赵凤英、齐杰、光美霞、史俊燕	2
10	临床护理综合实训	72	刘壮萍、侯思琼	2
11	助产技术综合实训	54	毛珊珊	2

7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额（元）		专业开办经费来源			学校自筹		
本专业专任教师人数	42	副高及以上职称人数	26	校内 兼职教师数	2	校外 兼职教师数	12
可用于新专业的教学图书(万册)	7.2	可用于该专业的仪器设备数	1082 (台/件)		教学实验 设备总价值 (万元)	782	
其它教学资源情况	无						
主要专业仪器设备装备情况	序号	专业仪器设备名称	型 号 规 格	台(件)	购 入 时 间		
	1	智能化医学仿真训练中心	EMI0300010ACC	1	2015.3		
	2	多媒体护理教学观摩示教反示教系统	OTV0600002ADC	1	2015.3		
	3	全功能护理人	NUI0300047ADC	9	2015.3		
	4	成人心肺复苏模拟人	JW5202/4202	5	2016.9		
	5	血气分析模型	KAR/S4G	1	2016.11		
	6	口腔护理与成人护理人模型	KAR/3000A	10	2016.11		
	7	臀部肌肉注射模型	HJ1011/KART3	15	2016.9		
	8	洗胃机	DXW-A DFX-XW-E SC-11	4	2015.3		
	9	护理学情景仿真智能化训练中心教师机以及学生机	NVI0300044ASC	7	2015.3		
	10	网络化急救医学情景仿真训练系统	EMI0300007ASC/EMI0300008ACC	4	2015.3		
	11	开放式外科护理辅助教学系统		1	2016.9		
12	全功能创伤护理模型人	EMI0300017ASC	2	2015.3			

13	胸腔闭式引流护理模型	SUS0300014A DC	2	2015.3
14	局部创伤模型	JW1054	4	2016.9
15	环甲膜穿刺和切开训练仿真模型	LJ1013	4	2016.9
16	胸腔闭式引流拔管换药模型	KAR/CK818	4	2016.11
17	多媒体教学设备		1	2016.11
18	前列腺检查模型	SUS0300011A DC	2	2015.3
19	气胸处理模型	SUS0300013A DC	2	2015.3
20	高级瘘管造口护理模型	KAR/38	4	2016.11
21	高级成人气管切开护理模型	KAR/70	1	2016.11
22	女性乳腺检查训练模型	SUS0300049A DC	2	2015.3
23	智能洗头车	C261	1	2016.11
24	电子病历车	YG-DC	1	2016.9
25	开放式基础护理辅助教学系统	NUV0300052 ADC	1	2016.9
26	透明女性导尿模型	NUS0300027 ADC	5	2015.3
27	成人男性护理模型人		6	2016.4
28	女性护理模型人		6	2016.4
29	多功能透明洗胃训练模型	NUS0300033 ADC	9	2015.3
30	不锈钢三门更衣柜	D15	4	2015.3
31	带警示臀部肌肉注射训练模型	NUI0300049A DC	10	2015.3

32	吸痰练习模型	NUS0300037 ADC	4	2015.3
33	透明男性导尿模型		5	2015.3
34	ICU 监护床	QJC-009	1	2015.3
35	不锈钢玻璃双开门器械柜	QXG-111	3	2015.3
36	电动吸引器	YB-DX23B/M C-600	5	2007.4
37	静脉穿刺仿真手臂	NUS0300011A DC/JC-H3160		2005.4
38	输液泵	YBDS-11A/T OP-2200	5	2005.4
39	心电图机	ECG600G	4	2016.6
40	心电图机	ECG-6511	1	2000.3
41	心电图机	XD-7100	2	2008.6
42	心电图机	XD-7100	2	200.3
43	心包穿刺与心内注射训练模型	KAR/CK817	1	2016.11
44	中心静脉穿刺注射躯干模型	KAR/L68B	1	2016.11
45	心肺听诊与腹部触诊仿真标准化病人综合教学系统学生机	INI0300007A CC	10	2015.1
46	心肺听诊与腹部触诊仿真标准化病人综合教学系统教师机	INI0300006AS C	1	2015.1
47	开放式内科护理辅助教学系统	INV0300010A DC	1	2015.9
48	成人腰椎穿刺模型	INS0300011A DC	2	2015.3
49	双气囊三腔管止血训练模型	LJ1037	1	2016.6

50	心肺触诊听诊电脑模拟器	DGN-V	3	1999. 1
51	呼吸机	PA-500	1	2016.11
52	腹部移动性浊音与腹腔穿刺训练模型	KAR/CK813	1	2016.11
53	骨髓穿刺训练模型	KAR/CK816	1	2016. 11
54	腹部移动性浊音与腹腔穿刺训练模型	KAR/CK813	1	2016. 11. 29
55	综合穿刺与叩诊检查技能训练模型	KAR/CK810	2	2016. 11
56	新生儿模型	CWA094001/2	10	2000. 10. 11
57	新生儿护理模型		28	2015. 1. 29
58	婴儿头部注射模型	PES030007ADC	4	2000. 10. 11
59	旋转式婴儿头皮静脉模型	PES0300007ADC	4	2015. 1. 29
60	旋转式婴儿头皮静脉模型	PES0300010ADC	4	2016. 6. 16
61	婴儿腰穿模型	PES0300008ADC	4	2015. 1. 29
62	婴儿气道梗塞及 CPR 模型	KAR/CPR150	4	2016. 11. 29
63	幼儿窒息模型	KAR/C422A	4	2016. 11. 29
64	婴儿心肺复苏模拟人	KAR/CPR160	1	2016. 11. 29
65	复苏婴儿模型		1	2008. 6. 29
66	婴儿心肺复苏模拟人	EH1014	1	2016. 6. 16
67	新生儿插管模型		4	99. 1. 11
68	早产儿模拟人	EH1016 (24w)	4	2016. 6. 16

69	早产儿模拟人	EH1016(30w)	4	2016.6.16
70	新生儿黄疸模拟人	EH1024	4	2016.9.30
71	新生儿护理模型人	EH1003	16	2016.9.30
72	高级成人分娩急救与护理模型	CWA096911	1	2015.3.9
73	开放式妇产科护理教学系统	OBV0300007 ADC	1	2015.3.9
74	手摇分娩机转示教模型	OBS0300013A DC	4	2015.3.9
75	宫内发育示教模型	OBS0300005A DC	2	2015.3.9
76	人工流产模拟子宫	GY030005AD C	2	2015.3.9
77	透明刮宫演示模型	GYS0300002 ADC	2	2015.3.9
78	多功能产床	DST-4	4	2015.9.25
79	孕妇产科检查模拟人	PL1061	6	2015.9.25
80	诊断床	D3	6	2015.9.25
81	分娩综合技能训练模型	FL1048	6	2015.9.25
82	妇科检查模型	FL1024	8	2015.9.25
83	助产操作模型	FH1001	2	2015.9.25
84	教学多媒体设备	OTV0600002 ADC	1	2016.9.30
85	妇科检查模型	FL1024	4	2016.9.30
86	多功能产床	WC2018	2	2016.9.30
87	孕妇产科检查模型	FL1060	2	2016.9.30
88	分娩综合技能训练模型	FL1048	2	2016.9.30
89	新生儿窒息复苏模型	JW2015	2	2016.9.30
90	乳房按摩模型	FL1059	5	2016.9.30
91	母亲/胎儿监护仪	LA8	1	2016.11.29
92	穿颅器	OYAF131-96	4	2000.10.11
93	产钳	J52-10	4	2000.10.11
94	轻便产床	Q2C-83	2	1992.12.21

	95	器械柜	XASYLSBC	1	2007.4
	96	多普勒胎心仪	TX100Sa	1	2008.11
	97	胎心监护仪	TJY-1	1	2011.3.16
主要专业仪器设备装备情况	98	教学多媒体设备	OTV0600002ADC	6	2016.6
	99	操作台	WC4200	8	2016.6
	100	三维解剖触控教学平台	YM2000	3	2016.6
	101	全身骨骼肌塑化标本		1	2016.6
	102	各系统电动模型	ZBDM	47	2016.6
	103	特级骨架	特级	4	2015.3
	104	生物显微镜	xsp-103c、35	108	2000、2015
	105	酶标仪	MK3	1	2000
	106	厌氧培养箱	YQX	1	2000
	107	生理医学模拟实验系统	Ty-xn001 v4.5	2	2015 2016
专业实习实训基地情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
	1	助产、护理专业实训基地	阳泉市第一人民医院	校外	护理
	2	助产、护理专业实训基地	阳泉市第三人民医院	校外	护理
	3	助产、护理专业实训基地	阳煤集团总医院	校外	护理
	4	助产、护理专业实训基地	阳泉市第四人民医院	校外	护理
	5	助产、护理专业实训基地	阳泉市中医院	校外	护理
	6	助产、护理专业实训基地	阳煤集团第三医院	校外	护理
	7	助产、护理专业实训基地	郊区人民医院	校外	护理
	8	助产、护理专业实训基地	平定县人民医院	校外	护理
	9	助产、护理专业实训基地	孟县人民医院	校外	护理

8. 申请增设专业建设规划

一、专业现状：

目前绝大部分国家和地区均强调助产士是妇女孕产期的主要照顾者，助产士为产妇提供连续性照顾的专业医疗服务。在发达国家，助产士享有基本的检查、处方权。常规的孕期随访、检查和正常分娩均由助产士全程管理，产科医生负责高危病例的管理。长时间以来，我国助产士高等教育和专业培训十分欠缺，从业人员学历水平偏低，缺乏专业性。相当部分助产士是由护士改行，在继续教育中也缺乏专业深造的机会。2019年5月6日，教育部等六部门印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知，贯彻落实2019年《政府工作报告》关于高职大规模扩招100万人的有关要求，要求在护理、养老服务等社会民生领域紧缺和就业率高的专业合理调整招生计划。所以从大趋势来看急需大力发展卫生类高等职业教育，为社会培养急需的基层卫生人才。

阳泉职业技术学院是阳泉市唯一的一所国家承认的医学类专业教学机构，承担着为阳泉培养地方医护人才的重任，培养出的卫生类专业人才为本省、本市的医疗卫生事业提供人才保障，在培养护理及助产人才方面有一定的经验。同时面对日益增长的医护需求及助产士的需求，我们也需要在师资队伍、教学、教学管理与教学研究等方面加强专业建设，更加适应培养规格和标准的提高。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国卫生与健康大会精神，树立大健康、大卫生、大护理观念，以人民群众健康为中心，以社会需求为导向，立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向各级医院、城乡社区卫生服务中心、计划生育机构、月子护理中心、家庭护理等服务机构，牢固掌握助产岗位所需的基础理论知识和职业技能，具有良好的职业道德和敬业精神，适应临床助产及母婴保健工作的技能型专门人才。同时以师资队伍建设和核心，加强“双师型”教师队伍建设，建立“工学结合、校院合作、顶岗实习”的人才培养模式。始终坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以能力

为本位、以质量求生存、以特色谋发展”的职业教育理念，积极推进专业与产业对接、学历证书与职业资格证书对接，全面提高人才培养质量，最大限度地满足卫生事业对护理人才的需求。

三、专业建设目标

专业建设要以学生成才为本，全面优化专业结构，不断充实专业内涵，提高师资水平。经过五年的建设，深化“工学结合、校院合作、顶岗实习”的人才培养模式改革；建立起由用人单位综合评价、院系督导室及学生评价三部分组成的全程监控教学评价体系；打造一支专兼结合的“双师型”结构队伍，专兼职教师比例达到1:1，专任教师中“双师型”教师比例达到70%以上；建成集教学、实践、培训于一体的校内实验实训基地；形成基于临床助产工作过程的课程体系，实施“任务驱动、项目导向”教学做一体的教学模式；实现教学内容与工作岗位的知识结构要求及护士资格证考试对接，职业技能与工作岗位的职业能力对接，把助产专业建设成省级重点专业。

专业建设主要内容

（一）师资队伍建设

1. 鼓励中、青年教师攻读硕士、博士研究生学历、学位；
2. 派送骨干教师去相关院校访问、进修；
3. 参加临床实践，提高理论教学和实践教学水平，要求助产专业课教师能成为“双师”型教师。
4. 引进高层次人才。招聘硕士研究生以上学历毕业生，或从高校、医院引进中级以上职称的具有三年以上临床工作经验的技能型专业技术人才。
5. 外聘教师。聘请部分医疗卫生单位的技术骨干，一般要求具有丰富临床工作经验和中、高级职称者担任。

（二）教学建设

1. 教材：选用适合高职助产教学的部颁教材，及时更新。认真开展教材编写研究，鼓励、支持教师编写校本教材和辅助教材，注重突出特色。
2. 课程：制定专业课程建设计划，对专业基础和专业必修课程进行规划建设。上过两轮的课程要立项建设，已立项建设的课程在两年内完成，全部达到合格标准，力争建设2门精品课程。

3. 实习基地：在现有的校外实习基地基础上，根据学校的办学规模，积极开辟新的更高规格的校外实习基地和社区实习基地，充分满足在校学生学习的需求。

4. 实训教学：规范实验实训教学，加强实践考核，执行大纲规定，实验项目开出率 100%。开展助产技能、护理人文等竞赛活动。规范和强化课间教学见习。增加实训基地开放时间，创造条件让学生早期接触临床、感知助产。

（三）教学管理

在教务处总体规划指导下，不断提高教师责任心，强化教学过程管理，严格执行教学计划，实行教学环节规范化，严肃考风考纪。

（四）教学研究

执行省市各级教学管理部门及学院的科研政策，激励专业教师从事教科研工作。创造科研条件，积极参加级别较高的各类学术会议。每年定期邀请护理专家讲座。继续开展教研活动、学术讲座、集体听课备课、命题讨论、试卷分析等，不断提高教师的教学水平。

9. 申请增设专业的论证报告

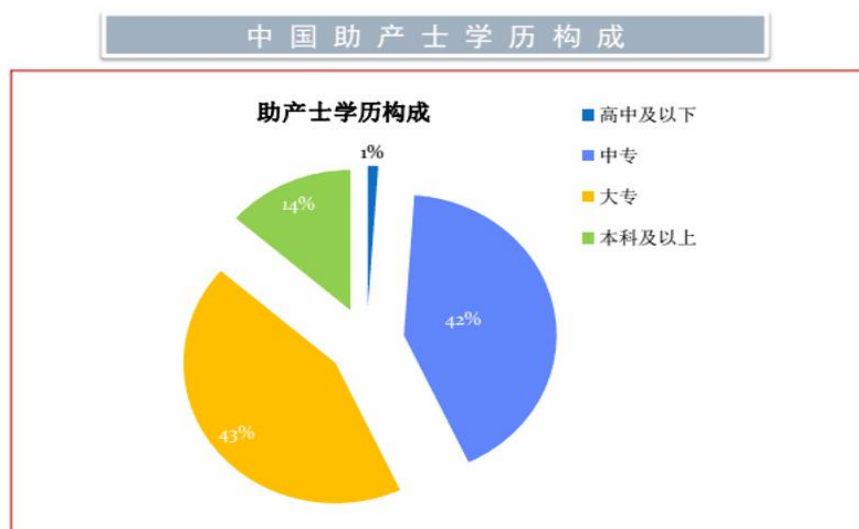
一、必要性分析

(一) 增设助产专业高等教育是助产专业发展的需要。

“充分发挥高等学校学科建设和人才培养方面的优势,加强妇幼卫生师资队伍建设和学科建设。加强妇女保健、儿童保健重点专科建设,开展重点学科评审,培养重点学科带头人。通过高等教育、临床进修、集中培训、岗位培训、继续教育、远程教育等方式培养妇幼卫生专业人才。强化助产士教育,探索加强助产士队伍建设的有效途径”——《卫生部贯彻 2011-2020 年中国妇女儿童发展纲要实施方案》。纲要目标提出:“建立覆盖城乡妇女儿童的基本医疗卫生制度,健全妇幼卫生服务体系,保障妇女儿童平等享有基本医疗卫生服务,不断提高妇女儿童健康水平。2015 年,全国孕产妇死亡率下降到 22/10 万,婴儿和 5 岁以下儿童死亡率分别下降到 12‰和 14‰。2020 年,全国孕产妇死亡率下降到 20/10 万,婴儿和 5 岁以下儿童死亡率分别下降到 10‰和 13‰。”因此,增设助产专业高等教育是助产专业发展的需要,也是保障母婴健康的前提与保障。

(二) 是提高当地卫生发展水平的需要

阳泉市“十三五”规划《纲要》后期实施意见指出:要围绕人民美好生活需求狠抓民生保障,加强基本公共服务均等化、优质化服务水平,不断推进教育、医疗卫生、文化、养老等社会保障体系建设,切实补齐民生和社会事业短板,提高公共服务共建能力和共享水平。大专院校担当着为本地地方发展培养实用型技能人才的责任。目前我国助产士学历构成如下图:



当前焦点问题:助产士队伍质和量堪忧:教育背景偏低,职业定位模糊,占卫生技术人员比重锐减,难以支撑日益增长的妇幼卫生需求。

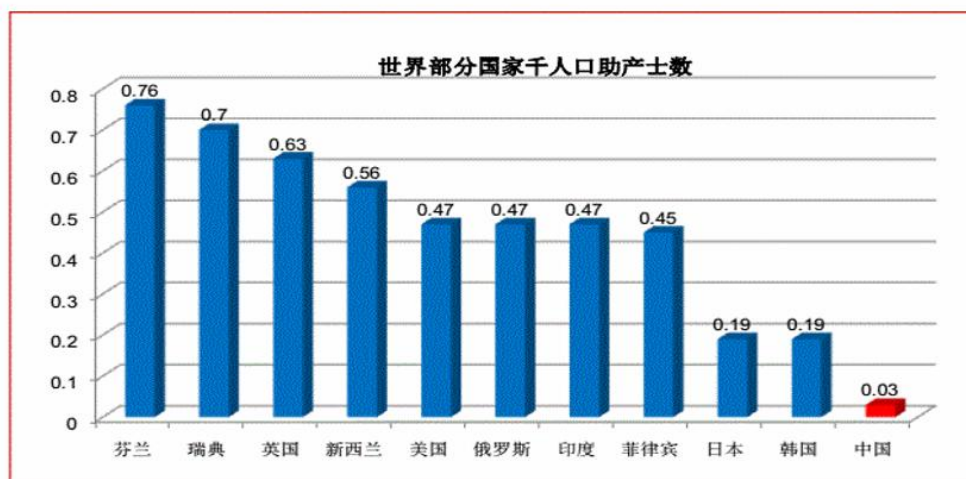
1. 解放后助产专业教育一直是单一的中专层次教育，直到 20 世纪末才开始大专层次的高等助产教育。目前我国助产士的学历构成中，85%为大、中专学历，仅有 14%为本科，并且本科学历主要来自护理专业，并没有接受过系统的助产专业知识和技能培养。

2. 1999 年《中华人民共和国执业医师法》的颁布，直接导致助产士的职业定位模糊不清，“功能萎缩”，其独立工作能力随之下降。这和其他国家形成了鲜明的对比。

3. 低水平的教育背景导致助产士整体专业水平偏低，社会甚至卫生同行对助产士队伍的专业能力缺乏信心，部分导致了我国助产服务仍以产科医师为主导的局面。

（三）增设助产专业高等教育是顺应日益增长的卫生服务需求的保障之举

世界部分国家千人口助产士数



随着社会经济的发展，广大人民群众对卫生服务的需求越来越高。助产专业的未来发展方向：助产服务需在系统层面做转变从“关注少数服务对象的急症医疗干预”转变为“面向全部服务对象的高质量照护”。其服务对象是所有的孕产妇及新生儿，因此，大力发展助产高等专业教育，尤其是高素质、高技能、高适应性的助产人才的培养为我市我省的医疗卫生服务蓬勃发展将会提供有力有利的人才保障。

二、可行性分析

（一）具有开设助产专业高职教育的历史基础

阳泉市职业技术学院助产专业在整合原阳泉市卫生学校师资设备等教学资源基础上进行建设。1979 年 9 月开办妇幼专业，1998 年开设助产专业，已有 40 年的专业办学历史。2012 年起，与忻州职业技术学院联办三二分段高职助产专业。经过多年的建设与发展，本专业基础学科配套齐全，办学基础设施和专业教学条件不断改善，办学水平和

教学质量稳步提高。尤其近几年来，医护系全体师生在学院各级领导的正确带领下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为人才培养的根本任务；坚持学生主体、能力本位、市场导向的办学方针，坚持以提高学生的岗位技能和创业创新能力为突破口，取得了可喜的成绩。

（二）拥有全方位的助产专业高等教育设置的支撑条件

1. 师资队伍：

1.1 医护系现共有专任教师 42 人，其中高级职称 26 人；“双师型”教师 30 人，占 76%。近几年来，学校专业课教师公开发表论文近百篇，其中国家级 95 篇。共完成省市级科研课题 8 项。完成国家级出版社（人民卫生出版社、科学出版社）组织的国家规划教材编写 38 本，其中多人承担主编和副主编。广大教师积极参加国家级、省级专业能力和临床实践，不断提高教师素质，不断创新教学方式和更新助产专业新理念。

1.2 兼任教师：学院在阳泉市内有 2 所非直属附属医院和 7 所教学医院，其中三级医院 3 所，其余为二级医院。在各临床教学基地的大力支持下，学院聘用多名既有丰富工作经验，又有扎实理论基础的技术人员（其中含主任护师）为兼职教师。她们参与课程的开发与建设，定期进行教研活动和技术交流，做到理论实践的优势互补。

1.3 临床带教队伍：学院与各临床教学基地十分注重实习带教教师的选拔。将学历高、素质高、技术职务为中级以上、能胜任教学工作的助产技术人员充实到带教岗位，并且学院与各基地建立健全带教管理制度，定期召开经验交流会，通过多措并举促进了教师素质的提高。

2. 教学实验、实训条件：近几年在山西省职教部门的大力支持下，已经投入了 600 多万实训基地建设专项经费，构建了更符合国家要求的、高标准的校内实验实训基地，为学生提高职业技能学习、实现教学与临床实践的无缝对接提供了有力保障。

2.1 校内实训基地建设

校内建有实训基地 11000 平米，设置了多媒体教室、示教室、各科模拟病房、重症监护、母婴护理、模拟产房、体格检查仿真实训室、心电图室、心肺复苏、创伤急救、解剖实训室、显微镜室、病理标本室、生理药理实验室、计算机室等等模块，配备了先进教学设备和仪器，创造仿真的职业环境，为培养学生的动手能力创造良好条件。助产专业始终把基础操作的技能训练和专科基本技能训练贯穿于整个教学过程中，实验开出率 100%，为学生助产技能培养奠定基础。

学院利用以色列政府贷款实训基地建设项目正在实施中，该项目中 3500 万元用于医护系实训基地仪器设备的购置，同时对现有实训室在功能上重新做了规划布局，增设技能大赛模拟训练室、多功能示教室、礼仪训练室、健康评估室、康复训练室、模拟产房、新生儿护理单元等，拓宽实训项目，优化已开实训项目，增强学生动手能力及综合实训能力。购置智能化程度高的先进教学设备，提供各种仿真“病人”，建立仿真的实训环境，满足教学和培训需要。

2.2 校外实习基地

学院始终坚持走学院与医院联合办学之路，现校外教学医院有 9 所，其中三级医院 3 所，其余均为二级医院。每个教学医院均能接纳 2-3 个教学班的临床教学和实习，均配备专职教学管理人员和专职班主任。护生的德育考核、基础助产操作、专科操作、健康教育训练、护理查房及对病人实施整理化护理等各项带教任务均在教学医院落实。

3. 有突出的专业教育成绩和丰富的教学管理经验

阳泉职业技术学院医学类专业教学一直本着技能培养与职业资格考试的对接，多年的医学专业教育教学经验使得学校的执业资格考试通过率远高于国家通过率。除此之外，在近五年参加的山西省护理技能大赛中，我校选手 100% 获奖。

学院办学条件优越、教学基础扎实、教学质量优良、办学实力雄厚，能够最大限度的满足高职助产专业的教学需要。

助产专业建设指导委员会名单

任职	姓名	单位	职务	职称
主任	刘丽萍	阳泉职业技术学院	医学护理系主任	副教授
副主任	冯肖莉	阳泉市第一人民医院	妇产科主任	主任医师
委员	王丽新	阳泉市第四人民医院	妇产科主任	主任医师
委员	马跃琴	阳泉市第三人民医院	妇产科主任	主任医师
委员	武会军	阳煤集团总医院	妇产科主任	主任医师
委员	贾慧琴	平定县人民医院	产房护士长	副主任护师
委员	张完兰	阳泉职业技术学院	妇产科教师	副教授
委员	毛珊珊	阳泉职业技术学院	教研室主任	助理实验师
委员	石彦峰	阳泉市第一人民医院	儿科医师	主治医师
委员	韩小燕	山西长治市卫生学校	妇幼教研室主任	讲师/主治医师

<p>校内专业设置 评议专家组织 审议意见</p>	<p>学院医护系充分进行了高级助产（三二分段）专业人才社会需求调研，人才需求分析预测符合实际，专业建设规划详尽可行，人才培养方案完整科学。目前，学校师资力量、教学实训条件均能够满足该专业建设发展需求。同意申请增设高职助产（三二分段）专业。</p> <p style="text-align: right;">（主任签字）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
<p>学校意见</p>	<p style="text-align: center;">同 意</p> <p style="text-align: right;">（公章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
<p>省级高职专业 设置指导专家 组织意见</p>	<p style="text-align: right;">专家签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

附件一

专业人才需求调研报告

妇幼健康是衡量一个国家地区健康水平的重要标志，国家卫健委妇幼司司长秦耕在 2019 年 5 月 27 日举行的发布会上提到两组数据引发广泛关注，根据国家卫健委日前发布的《中国妇幼健康事业发展报告（2019）》，2018 年全国孕产妇死亡率下降到 18.3/10 万，婴儿死亡率下降到 6.1‰，人均预期寿命达到 77 岁，优于中高收入国家平均水平。

数据显示，2018 年全国共有助产机构 2.6 万家，助产士 18 万人，产科医师近 21 万人。国家卫健委大力促进自然分娩，鼓励助产机构开展导乐分娩、分娩陪伴等服务，积极推广分娩镇痛服务。为进一步规范分娩镇痛相关诊疗行为，提升产妇分娩诊疗水平，优化与完善医院分娩镇痛的整管理流程，提高围产期医疗服务质量，国家卫健委出台文件 2018—2020 年，在全国范围内遴选一定数量的医院开展分娩镇痛诊疗试点工作。发挥试点医院的带动和示范作用，以点带面，逐步在全国推广分娩镇痛的诊疗工作。进一步规范分娩镇痛操作技术，提升分娩镇痛的覆盖范围，普及镇痛条件下的自然分娩，降低剖宫产率，增强医疗服务舒适化程度，提高孕产妇就医满意度。加强产房医师团队的急救能力，进一步保障孕产妇安全，降低孕产妇死亡。不断调整临床技术服务价格，推动自然分娩助产价格的提升，让更多人从事这方面的工作，形成合力来控制非医学需要的剖宫产手术率，进一步增强人民群众看病就医获得感、幸福感。

从国家“十三五”期间卫生事业发展主要指标及 2020 年阳泉市医疗服务体系资源要素配置主要指标可见，助产士队伍的能力素质还不能适应全省医疗卫生服务体系各环节、各层面、各学科的专业需求；助产士队伍的学历结构、年龄结构和职称结构需要进一步优化；助产人力资源明显不足，有极大的需求缺口，要尽快发展高职助产、加快助产人才的培养，这对我市助产人才培养和教学质量与水平提出了新要求。

《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》国发〔2019〕4 号文件（简称职教 20 条）中指出：要完善国家职业教育制度体系，推进高等职业教育高质量发展。把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能

工巧匠的重要方式，使城乡新增劳动力更多接受高等教育。高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，在学前教育、助产、养老服务、健康服务、现代服务业等领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。2019年4月30日，国务院总理李克强主持召开国务院常务会议，讨论通过高职院校扩招100万人实施方案。《方案》中指出：高职扩招重点布局在优质高职院校、发展急需和民生领域紧缺专业、贫困地区。取消高职招收中职毕业生比例限制，在学前教育、助产、护理、养老、现代服务业等领域扩大中高职贯通培养招生规模。

2020年阳泉市医疗服务体系资源要素配置主要指标

主要指标	2020年目标	2013年国家现状	2015年我市现状	2018年我市现状
每千常住人口医疗卫生机构床位数	5.8	4.55	5.24	5.16
医院	4.6	3.56	5.24	
公立医院	3.1	3.04	3.81	
其中：市办医院	0.9	0.79	1.53	
县办医院	1.8	1.26	0.79	
其他公立医院	0.4	0.60	1.49	
社会办医	1.5	0.52	0.44	
基层医疗卫生机构	1.2	0.99	0.99	
每千常住人口执业（助理）医师数	3.3	2.06	2.76	2.87
每千常住人口注册护士数	3.7	2.05	2.66	3.3
每千常住人口公共卫生人员数	0.83	0.61	0.53	
每万常住人口全科医生数	2	1.07	1.35	
医护比	1: 1.12	1:1	1:0.96	
市办及以上医院床护比	1:0.6	1:0.45	1:0.48	
县办综合性医院适宜床位规模（张）	500		200-300	
市办综合性医院适宜床位规模（张）	800		100-1000	

由此表可以看出，2018年阳泉市每千常住人口注册护士数3，还达不到卫健委2020年3.7的目标；2018年阳泉市每千常住人口医疗卫生机构床位数为5.16，距国家2020年5.8的目标还差0.64，随着医院床位数的增加，临床护士需求量也相应增加；1:1.1的医护比例与1:2.7的国际水平相差很大，与发达国家1:8.5的比例相差更远。

通过对阳泉各医疗机构调查反馈，阳泉市各级公立医院助产人才缺口在20%左右，尤其近年来乡镇医院、社区卫生服务、民营医院发展较快，需要大量的助产技术人才充实到临床工作第一线。我市对助产专业人才的需求量大而且稳定，就业前景较好。随着国家新医改政策的出台和实施，国家对社区医疗卫生的大力投入，对较高素质的助产人才需求量也大大增加，这为学习助产专业的毕业生提供了广阔的就业空间。

据业内专家介绍，助产士职业一直是国际上地位较高、薪水丰厚的职业之一。如助产士在美国平均年薪达5万美元，在澳洲助产士最容易找工作和获得升迁，英、法、德等西方发达国家对助产士也都有许多优惠的政策，因此，有深厚的专业知识、较高的综合素质和流畅的国际交流语言的助产士在国际上就业、发展前景十分广阔。

从近几年的毕业生的就业情况来看，学校的中高职助产专业毕业生就业趋势良好，所以，阳泉职业技术学院助产专业的设置，是符合教学及人才市场发展需求的。

附表：**助产专业人才培养方案修订表**

专业名称	助产	专业代码	520202
培养对象	中等职业学校护理专业毕业的学生	修业年限	二年
所在系部	医学护理系	修订时间	2022年8月
毕业学分	112学分	总课时数	2238学时
参与修订人员 签名（按承担 工作量排序）	张完兰、毛珊珊、刘丽萍、韩小燕、石彦峰、贾慧琴 2022年8月25日		

附：编制参考依据

- (1) 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案的通知》（国发【2019】4号）
- (2) 教育部职成司印发的《高等职业学校专业教学标准》
- (3) 教育部关于印发《高等学校体育工作基本标准》的通知(教体艺【2014】4号)
- (4) 教育部、中央军委国防动员部教体艺【2019】1号文件
- (5) 教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成【2019】13号文件)
- (6) 国家卫生健康委员会《执业护士考试大纲》。
- (7) 山西省教育厅关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知(晋教职成函49号文件)。
- (8) 关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知(职教成〔2019〕6号)
- (9) 教育部1+X《产后恢复职业技能等级标准》(2021年3月试行)